



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

INGLÉS III

Primer grado
TERCER CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

Martín Benedicto Lizárraga García
Edith Peña Álvarez

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Junio de 2011

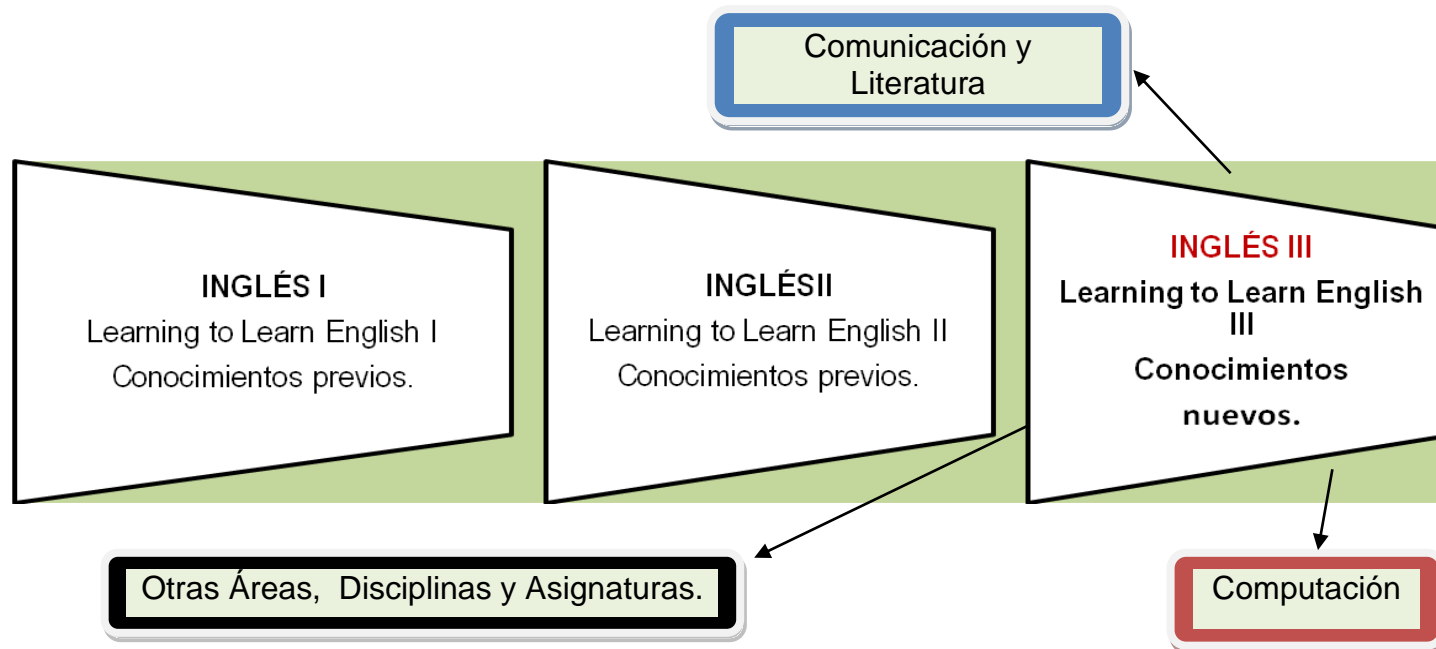
**BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO
MODALIDAD MIXTA**

Programa de estudios

INGLÉS III

Cuatrimestre:	III	Clave:	1320
Área curricular:	Comunicación y Lenguajes	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Inglés	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de junio del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado						Segundo Grado	
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI		
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	—	
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II	
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	—	—	—	—
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	—	—	—	—
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	—	—	—
Biología básica I	Biología básica II		Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental			
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	—	—	—		
	Introducción a las Ciencias Sociales	—	—	—	Ética y desarrollo humano	Filosofía			
Metodología	—	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	—	Historia universal contemporánea			
	—	—	—	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación			
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES									
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas					Cálculo I	Cálculo II	
							Electricidad y óptica	Propiedades de la materia	
							Química cuantitativa	Bioquímica	
		Ciencias Sociales y Humanidades					Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho	
							Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos	
							Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
No. de asignaturas			8	8	8	7	8	8	
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO									
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva					
Servicio social estudiantil									

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa “Inglés III” del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa en la modalidad Mixta y opción Mixta está basado en el enfoque por competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS), es la combinación armónica de las modalidades escolarizada y opción presencial, esta se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran un plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial. En esta combinación podemos encontrar los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje alumno-maestro, y se adicionan nuevos como la asesoría, los apoyos cibernéticos tales como correos electrónicos, fuentes electrónicas, etc.

“Inglés III” forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en el tercer y último cuatrimestre. Esta asignatura pertenece a la disciplina de Inglés y a su vez al Área de Comunicación. Y tiende a incorporar gramática en su contenido, que a pesar de seguir en contexto básico su grado de dificultad va en aumento de manera pertinente en congruencia al nivel que se ha desarrollado desde el cuatrimestre uno y dos, y esta se busca de manera de proceso y no como producto; de la misma forma concentra en su contenido actividades de flujo comunicativo de situaciones comunes en diferentes contextos en una lengua extranjera.

Este programa, cuenta con 4 unidades y a su vez 3 lecciones por unidad planteando poner especial énfasis en los siguientes elementos: (1) Utilizar una enseñanza contextualizada del Inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de la vida real y de manera espontánea, (2) Contrastar la cultura anglosajona con la nuestra. (3) El maestro como facilitador del proceso de enseñanza. Y (4) Al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación. Lo cual demuestra en sus lineamientos que es un programa basado en competencias.

De ésta manera, Inglés III plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes, entornos y climas; creando escenarios de aprendizaje adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos. (Duarte, 2008) Las simulaciones varían día a día, y la motivación de los estudiantes de aprender viene desde el deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque en competencias, se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir trabajar en el ser, en el saber, y en el hacer. Esto es no tanto en situaciones cognitivas de aprendizaje sino en saber qué hacer con ese aprendizaje. Trabajando para el logro de este programa tres momentos esenciales que buscan desarrollar las competencias genéricas junto a sus atributos y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario.

1. El estudio presencial en aula, de 12 sesiones (12 horas), 12 lecciones del libro de texto en 3 unidades.
2. El estudio en asesorías personalizadas o grupales de 12 sesiones (12 horas).
3. El autoestudio de cada estudiante (24 horas); terminando en un total de 48 horas-curso por cuatrimestre.

Finalmente, se considera que desde esta nueva perspectiva, permite educar creando experiencias de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos: organizando la información, procesando la información, interactuando, produciendo y exhibiendo para finalmente llegar a la Metacognición de la educación en los saberes. (Marzano).

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Este programa de Inglés III, está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado, logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad, ya que este programa aporta elementos para el logro de una mejor calidad de seres humanos a partir del perfil de egresado de la UAS y de la EMS. Se argumenta que la opción que se desarrolla en el bachillerato semi-escolarizado es ahora de modalidad mixta y de opción mixta en virtud de lo siguiente: Comparte los elementos generales del bachillerato escolarizado y presencial que brinda la institución, sin embargo, su diferencia radica en la condensación curricular, la reducción de los calendarios, y la disminución del tiempo de aprendizaje del alumno frente al docente.

De esta manera, los estudiantes:

- Desarrollan el 50% de las actividades de aprendizaje bajo la supervisión del docente.
- Siguen una trayectoria curricular preestablecida;
- Cuentan en las sesiones presenciales con mediación docente obligatoria;
- Pueden prescindir de la mediación digital, pero se orienta de su uso para el fortalecimiento de los aprendizajes
- Desarrollan dentro del plantel las actividades presenciales que señalan los programas de estudio de las diversas asignaturas, y pueden realizar el trabajo de estudio independiente en espacios diversos.
- Deben ajustarse a un calendario fijo, con un horario fijo o flexible;
- Están sujetos a las evaluaciones que para acreditar los programas de estudio aplique la institución educativa;
- Deben cumplir y acreditar el plan y programas de estudio para ser objeto de certificación.
- Obtienen de la institución educativa el documento de certificación correspondiente.

Considerando las anteriores características, y en atención al acuerdo secretarial 445 señalado con anterioridad, es como el bachillerato semi-escolarizado de la UAS se define como una opción educativa del nivel medio superior de modalidad mixta y opción mixta.

Esta asignatura, desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, que le ayudarán en su formación académica a lo largo de su vida, movilizand o saberes, procesos, actitudes y aptitudes para solucionar situaciones problemáticas, donde se hará hincapié que lo importante no es tanto lo que se sabe, sino lo que se hace con lo que se sabe, tomando en

cuenta una serie de unidades de aprendizaje que han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos de comprensión hasta el nivel relacional que forma la meta real y congruente de esta asignatura. (Biggs, 2005) Por la particularidad de esta asignatura debemos aclarar que no pretendemos llegar al nivel abstracto ampliado (Biggs, 2005)

Tomando como cimiento la Competencia Genérica número cuatro junto con todos sus atributos y la categoría dos por globalizar en este apartado un núcleo fundamental del Área de Comunicación.

Categoría II: *Se expresa y se comunica.*

Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Aplica distintas estrategias comunicativas según sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

En el caso de las Competencias Disciplinarias, mediante este curso se pretende contribuir al logro de las siguientes:

2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Al igual que las competencias genéricas, las disciplinares desarrollan los 3 saberes: conceptuales o cognoscitivos; procedimentales y valorales-actitudinales. En general se busca que el joven logre: Saber aprender, saber hacer, y saber ser.

Consideramos pertinente mencionar que para desarrollar las competencias en los bachilleres, es necesario que el docente desarrolle en su práctica cotidiana diversas competencias docentes. Entre ellas, podemos retomar las conferidas en el Currículo 2009 para el bachillerato semiescolarizado, y que en gran parte derivan del acuerdo secretarial 447 y la modificación correspondiente del acuerdo 448. En la citada modificación se enfatiza lo siguiente:

Artículo 5. Los docentes que imparten la EMS en las modalidades no escolarizada y mixta deben contar además de las competencias y atributos establecidos en el artículo anterior, con las siguientes:

1. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

Atributos:

- Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.
- Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías.
- Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución.
- Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.

2. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atributos:

- Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.
- Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial.
- Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.

3. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.

Atributos:

- Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.
- Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.
- Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual.
- Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente”.

Al respecto del perfil del egresado, se trabaja arduamente dentro de estas 6 competencias genéricas que trabaja directamente y tocando las otras 5 en otras asignaturas y/o de manera indirecta, las cuales, con sus respectivos atributos, tienen interrelación con este programa, que proporcionarán a los estudiantes las herramientas necesarias para su formación como verdaderas personas competitivas y competentes que se desenvolverán exitosamente en la sociedad y en el mundo globalizado de la que forman parte en la actualidad. Día a día el idioma anglosajón, la computación y la comunicación se vuelven indispensables para las diversas actividades educativas, culturales, científicas, de negocios, o de nuestra vida diaria. Dado que las competencias genéricas son transversales; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que organice el plan de estudios; por lo tanto es menester del área de comunicación y demás la integración de correlación en las estructuras de contenidos disciplinares.

Para ello, debe existir esa interdisciplinariedad de forma tal que en los libros de texto, incluyan ejercicios y actividades de las diferentes áreas disciplinares del plan de estudios. Esto ayudará que los estudiantes encuentren significado y se puedan comunicar no sólo en el curso de Inglés, sino en las demás asignaturas.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La Competencia Central de la asignatura de Inglés III es el siguiente:

Al concluir el curso, el alumno

Aplica estrategias comunicativas en el idioma Inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas en cualquier contexto de la vida cotidiana para hoy y a lo largo de su vida, estableciendo puntos de vista y opiniones acerca de los problemas sociales de nuestros días tomando en cuenta los objetivos valorales que persigue.

De igual manera, las competencias de unidad de cada unidad de aprendizaje son las siguientes:

- Unidad I: expresa opiniones comparando y discriminando información del lugar donde vive
- Unidad II: habla y discute sobre estadísticas de matrimonios y divorcios para hacer planes en el futuro y visualizar un buen matrimonio en lo personal.
- Unidad III: discute los cambios que se dan en el hogar debido a problemas intra-familiares.
- Unidad IV: aplica estrategias comunicativas de advertencia en el idioma Inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas de tráfico.

Al respecto, el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontánea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le dé las herramientas básicas para la continuación en su preparación de un examen "TOEFL" en el medio académico, el cual ya es necesario para su transferencia al sistema profesional educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa, al término de su educación media superior. (Bachillerato).

Para el abordaje de las unidades es necesario considerar algunos aspectos de carácter pedagógico, como los siguientes:

- **¿Cómo se aprende? Procesos de aprendizaje.** Se aprende en la actividad y como resultado de ésta (con los objetos y los demás seres humanos). El aprendizaje siempre es regulado (de la regulación psíquica externa a la interna: autorregulación). El aprendizaje es un proceso constructivo (no constituye jamás una

copia pasiva de la realidad, el objeto al interiorizarse por el individuo adquiere forma ideal objetiva y subjetiva). Se aprende estableciendo relaciones significativas. Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje (no hay aprendizaje desligado de necesidades, intereses y motivos).

- **Las condiciones en que se aprende** son por un proceso mediado (por los “otros” y por la actividad de comunicación). El maestro es el mediador fundamental. Metáfora del andamiaje, el proceso de aprendizaje es cooperativo (interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos) el aprendizaje es siempre contextualizado (el individuo que aprende es “un ser en situación”. El estudiante es centro de múltiples influencias y condicionamientos que emanan de la realidad en que vive inmerso).

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO



CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias
disciplinares

- 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos
- 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

que se trabajan
en este programa

- 7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
- 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

de forma directa.

- 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
- 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque pedagógico-didáctico que sostiene la presente asignatura considera al alumno como el elemento central del proceso de aprendizaje, y promueve el logro de competencias mediante una relación inter-disciplinar que permita a la vez conjugar saberes y experiencias para solucionar problemas reales utilizando el idioma inglés

De igual manera, se busca que el alumno al utilizar el idioma inglés considere la influencia socio-histórica del contexto en el cual se desenvuelve, y de otros contextos de carácter internacional, coadyuvando con ello a nuevas formas de aprender a aprender, de saber ser, y se saber hacer.

Estos procesos se realizarán tanto dentro de las aulas como afuera de ellas, realizando actividades con personas angloparlantes en sesiones de asesoría, agencias de viaje, hoteles y lugares turísticos, asimismo en la implementación de prácticas en los laboratorios de inglés (donde existan).

La formación académica que desarrollarán los alumnos de forma integral no sólo les proporcionará las herramientas y saberes necesarios para el desarrollo intelectual, cultural y académico para poder realizarse en esta vida; sino también para que cada uno de los estudiantes participen y contribuyan en la sociedad, México y el mundo, alcanzando el nivel apropiado del perfil de egreso.

El rol del docente. En esta asignatura es de guía y facilitador del aprendizaje para el alumno, alguien que en lugar de querer enseñar deberá promover el aprendizaje en sus alumnos, permitiendo trabajar con libertad, creando los entornos, medios ambientes y climas, adecuados para formar nuevas experiencias significativas que se convertirán en experiencias de aprendizaje, el docente motiva la acción para la producción oral y escrita mediante la auto-corrección, corrección y exposición. ¿Cómo se promueve el aprendizaje, cual es su concepto? Existen diferentes concepciones de aprendizaje, de hecho todo profesor tiene una concepción propia de cómo aprenden sus alumnos (de forma más o menos consciente o fundamentada), el problema es ¿cuál es la buena?, es decir: ¿Cuáles son los criterios que nos permiten reconocer cuándo una forma de intervención educativa es apropiada? ¿Qué razones tenemos para justificar las distintas formas que utilizamos para enseñar? Sólo basta comparar la educación tradicional contra la educación basada en competencias para tener una visión completa de cuál es el mejor concepto de aprendizaje.

El trabajo del docente bajo este enfoque ya no es “enseñar”, es utilizar las técnicas adecuadas y pertinentes para producir el aprendizaje del estudiante, (“no puedo enseñarte; pero puedes aprender de mí”.) Detectar la manifestación de inteligencias múltiples, a fin de diseñar una planeación didáctica que promueva la expresión de

cada una de ellas y refuerce la evidencia del logro, propiciando la seguridad y autoestima de los alumnos. “Utilizar la planeación didáctica de clases como recurso organizativo esencial para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo individual y cooperativo, fomentando el liderazgo creativo y respetuoso”. Conocer los enfoques y herramientas de investigación que le permitan reflexionar y transformar su práctica docente, así como, propiciar estas habilidades en los alumnos como una estrategia de aprendizaje.

Es necesario organizar nuestra formación y actualización como docentes, logrando las certificaciones pertinentes de su área o disciplina, en virtud del impacto directo que se espera que ésta tenga en el trabajo pedagógico que desempeñan los profesores para lograr que los jóvenes bachilleres egresen con el perfil académico basado en competencias. Así como incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico del alumno y para promover una postura evaluativa ante las mismas y como herramientas en el aprendizaje del idioma Inglés. Para generar funciones didácticas para un aprendizaje significativo: Para crear las condiciones anteriores que constituyen premisas para un aprendizaje significativo es necesario que el profesor en el diseño y ejecución de sus clases tenga en cuenta las siguientes funciones didácticas, previo al tratamiento del nuevo contenido:

- Motivación para el aprendizaje.
- Diagnóstico y reactivación de conocimientos previos necesarios.

Los alumnos pueden lograr el aprendizaje significativo tanto por recepción como por trabajo independiente o por descubrimiento (heurístico) (Tobón, 2005)

Características del docente en el proceso de aprendizaje:

- Actúa como mediador (favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de las potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes de los alumnos).
- Crea una atmósfera de confianza y seguridad.
- Diagnostica dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y concibe estrategias de enseñanza compensatorias. Especialmente cuando trata un tema nuevo diagnostica los conocimientos previos necesarios para su comprensión y en caso de que sean insuficientes procede a reactivarlos, para crear el nivel de partida adecuado para su tratamiento.
- Organiza situaciones de aprendizaje basadas en problemas, con niveles de exigencia razonables, que contribuyen al desarrollo de sus alumnos.

- Favorece el desarrollo de motivaciones intrínsecas por aprender.
 - Propicia la participación de todos los miembros del grupo.
 - Facilita el aprendizaje cooperativo en armonía.
 - Actúa como moderador y facilitador, pero también como tutor, experto y supervisor.
 - Emplea el error con fines educativos, pues no se pueden construir conocimientos sin cometer errores, convierte los errores en una oportunidad de aprendizaje.
 - Favorece la autonomía y el auto-aprendizaje de los alumnos, estimulando la autorregulación y la auto-directividad.
 - Utiliza métodos de enseñanza esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción con los métodos expositivos.
 - Realiza una evaluación basada no sólo en pruebas parciales y exámenes finales, sino de forma sistemática durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando los aspectos formativo, diagnóstico y sumario, considerando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. La que es percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positivas. Guiando al alumno en los 3 momentos esenciales del aprendizaje (en clase, en asesorías y autoestudio) La que es percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positiva, guiando al alumno en los 3 momentos esenciales del aprendizaje (en clase, en asesorías y autoestudio). Se considera que las características del aprendizaje de los adultos son, entre otras.
1. Que el adulto tiene un bagaje histórico, cultural y social como consecuencia de pertenecer enteramente a un ámbito determinado. Se encuentra integrado en unas formas de vida determinadas.
 2. Que el adulto participa en el aprendizaje. Cuenta con un elevado sentido práctico de la vida y con amplia experiencia.
 3. Que el adulto construye su propio conocimiento con ayuda del mediador.
 4. Trabajan, no tienen tiempo de cumplir con tareas escolares
 5. Se cansan más rápido por su actividad laboral.
 6. Están más motivados
 7. No tienen hábitos de tomar notas ni de estudio
 8. Son más responsables
 9. Son más exigentes
 10. Quieren profesionalismo y
 11. Les gusta participar.

Dificultades de aprendizaje en el adulto:

1. La perspectiva de alcanzar altas metas soñadas en la adolescencia, se reduce. A veces tienen una exigencia meramente pragmática.
2. Disminuye la curiosidad juvenil.
3. La inteligencia se estanca y la memoria disminuye. No le interesan las ideas abstractas y teóricas, prefiere los problemas de la vida real.
4. Se reduce la reacción sensorial y perceptiva, por lo cual el aprendizaje suele ser más lento.
5. Quien tiene poca experiencia en el estudio se cree poco dotado para el logro de determinadas metas de tipo intelectual.
6. A los adultos cada vez les cuesta más adaptarse a nuevas situaciones.
7. Cansancio y escasez de tiempo para dedicarlo al esfuerzo intelectual.

Por lo tanto son necesarias las siguientes consideraciones que deben tomarse en cuenta para la práctica docente frente a grupos de esta modalidad.

1. Es importante respetar la demanda del estudiante de cualquier edad y circunstancia personal, tanto si éste aspira al certificado como si se contenta con enriquecer su vida mediante unos estudios constantes, periódicos u ocasionales.
2. El estudiante al que nos dirigimos tiene unos rasgos de autonomía y responsabilidad que son ventajosos desde el punto de vista motivacional; pero que al mismo tiempo implican una mayor complejidad por lo que respecta a sus objetivos y al funcionamiento de la clase.
3. Los docentes, en la mayoría de las ocasiones creen que los adultos son niños a los que tratan de convencer e imponer sus ideas, manipularlos a su antojo, decidir por ellos lo que deben aprender, en fin, desconociendo que sólo ellos y nada más que ellos, establecen las reglas del juego que deben ser aceptados ya que conocen con claridad sus objetivos.
4. Desaprender es parte importante del aprendizaje y constituye una de las mayores fuentes de resistencia interna del individuo. Dice GROSSO “que una de las experiencias más dolorosas del adulto es desaprender los hábitos adquiridos a lo largo de su vida, es darse cuenta que su potencialidad intelectual va mermando al igual que sus fortalezas físicas”.

En el caso del adulto, el requisito básico para un aprendizaje real es el des-aprendizaje: deslastrarse de las vivencias, experiencias, conocimientos, creencias, paradigmas que se tienen en el cerebro y que aún cuando fueron útiles en un tiempo, ya no lo son en la actualidad.

Desaprender es sencillamente eliminar lo que hemos aprendido que ya no nos sirve y dejar espacio para que lo que necesitamos aprender pueda entrar al cerebro con facilidad, para realizar esto, el ser humano debe darse la oportunidad de verse a sí mismo como el poseedor de tan sólo un punto de vista sobre cualquier aspecto y desarrollar la conciencia de la existencia de muchos más puntos de vista que pueden ser tan o más válidos que el percibido por él.

El rol del estudiante. Bajo este enfoque debe cambiar de un rol pasivo a un rol activo, hoy el alumno se convierte en co-responsable de su propio aprendizaje, buscando y utilizando los medios de comunicación y Tics para su mejor desempeño. Por lo tanto debe participar de manera más activa y contribuir en su crecimiento académico y de vida. Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas, en el aprendizaje está lo histórico-social y lo individual-personal, es un proceso activo de reconstrucción de la cultura, el aprendizaje es individual y social, de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico. El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional, implica a la personalidad como un todo. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final donde se irá construyendo de manera gradual e integral para poder entenderse, desarrollarse y contribuir dentro de la sociedad mexicana y del mundo, utilizando el idioma materno español y el inglés como idioma extranjero en medio de la globalización; asimismo, tiene como rol aplicar los conocimientos adquiridos haciéndolos transferibles y logrando el objetivo de la comunicación expresando ideas y juicios en una segunda lengua mediante relaciones sociales reales de varios contextos. Manipulando estrategias de comunicación elementales en lectura y comprensión de textos escritos y auditivos auténticos en inglés para satisfacer las necesidades académicas y de vida la cotidiana. (Competencias claves, transversales y transferibles)

Especialmente en esta modalidad mixta y de opción mixta el rol del alumno es ser más activo que en cualquier otra modalidad debido a que sólo tendrá 12 horas-clase por cuatrimestre, las 36 horas restantes dependerán solamente de él. Gestionando las 12 horas extras de asesoría personal inter-semanales y las 24 horas finales de práctica complementarias autónomas. Es decir, el estudiante se convierte en constructor de su propio aprendizaje.

Durante las interacciones alumno-docente es pertinente que utilicen las competencias que enmarcan las funciones valorales-actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad, diversidad de seres humanos con ideas, creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa de trabajo institucional, respeto hacia el maestro-alumno, alumno-maestro y el resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la Escuela, en

su entorno cotidiano. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente, relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Papel del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Es y se siente protagonista del proceso.
- Enfrenta su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente.
- Está motivado para asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje, logrando el tránsito hacia aprendizajes auto-dirigidos y auto-regulados.
- Conoce sus deficiencias, limitaciones, fortalezas y capacidades.
- Analiza sus fracasos y sus éxitos en función de factores controlables, percibe el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados. Tiene expectativas positivas respecto a su aprendizaje.
- Es parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo. Es consciente que aprende de los otros y que los demás también pueden aprender de él.
- Valora el aprendizaje como parte intrínseca de su vida y como fuente de crecimiento personal (tanto en lo intelectual como en lo afectivo).

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, planeación por parte del docente y del alumnado, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valorales que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía, al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en sí, el ambiente será cálido, de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En este concepto de evaluación por competencias, es necesario hacer referencia al acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Este concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje que se realicen de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

El enfoque de evaluación que se adopte debe ser congruente con la propuesta educativa de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, centrada en el aprendizaje de los alumnos y es importante diferenciar a la evaluación de la medición, acreditación y certificación.

Las competencias y los atributos pueden graduarse en niveles de desempeño de complejidad creciente, para evidenciar el avance de cada sujeto en su proceso de aprendizaje. La evaluación deberá mostrar la forma en que todos los actores involucrados se comprometen en los aspectos axiológicos, (intrínsecos ["actuar por propio convencimiento"]) cognitivos y procedimentales.

Por otra parte, es conveniente desarrollar formas de evaluación para experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinario, multidisciplinario y trans-disciplinarias, que se requieren en la implementación del MCC, por cuanto el desarrollo de las competencias genéricas conlleva los aportes de las competencias disciplinares, de acuerdo con el modelo educativo de este programa.

Por lo tanto se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa, poniendo énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso, asimismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso se llevará a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiantes, desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo, es pertinente que el trabajo no quede ahí debe buscar la "Autoevaluación". Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye

con una explicación de los “porqués” del proceso terminando en una meta cognición y se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno y aprende de sus propios errores, destacando la habilidad para resolver problemas.

Debemos tomar en cuenta las “Tareas de evaluación” conectadas con lo aprendido y... La tarea permita demostrar progreso y habilidades, las “Tareas reales y auténticas” las cuales forman parte del 2do (asesorías) y 3er (auto aprendizaje) momento de aprendizaje. Compartir criterios de evaluación con otros docentes y alumnos ya que no se ha logrado, una evaluación homogenizada en la academia de Inglés. El uso de rúbricas, listas de control y escalas; pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad.

Se recomienda utilizar la evaluación con una “función formativa” (regulación de la enseñanza por el profesor) y “función formadora” (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo. En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

Sera totalmente necesario para lograr una evaluación integral la planeación desde un inicio de las clases semanales las cuales constaran de una lección de la unidad del libro de texto, instrucciones exactas de tareas para la semana que deberán cubrir toda la lección, proyectos que sirvan de sub-productos y productos finales que terminen en una exhibición.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS III			
COMPETENCIA CENTRAL		Aplica estrategias comunicativas en el idioma Inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas en cualquier contexto de la vida cotidiana para hoy y a lo largo de su vida, estableciendo puntos de vista y opiniones acerca de los problemas sociales de nuestros días tomando en cuenta los objetivos valorales que persigue.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. My neighborhood (Mi colonia)	Expresa opiniones comparando y discriminando información del lugar donde vive.	3	3	6	12
II. I love you! (Te amo!)	Comunica opiniones y discute acerca de los problemas que atañen al núcleo familiar.	3	3	6	12
III. My Family Reunion. (Mi Reunión Familiar)	Discute los cambios que se dan en el hogar debido a problemas intra-familiares.	3	3	6	12
IV. I have to learn to drive (Tengo que aprender a manejar)	Aplica estrategias comunicativas de advertencia en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas de tráfico.	3	3	6	12
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	My Neighborhood (Mi Colonia)	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Expresa opiniones comparando y discriminando información del lugar donde vive.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<p>Comunicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros. 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identificará los adjetivos calificativos, y los transformará en adverbios comparativos usando ER y THAN además de los auxiliares: as...as, not as...as.
- Las formas y condiciones de uso de las conjunciones but y however.

PROCEDIMENTALES

- Uso de los adjetivos calificativos, y adverbios comparativos usando ER y THAN además de los auxiliares as... as, not as...as; y de las conjunciones but y however. El uso de ellos deberá reflejarse de manera oral y escrita, así como también al momento de escuchar y realizar lecturas de texto en el idioma inglés.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Reflexiona sobre las diferencias que pueden existir entre dos personas tolerando las diferencias entre sí, y respetando los puntos de vista de los demás, al margen de su condición económica, política o social.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. My friends
- 1.2. My neighborhood is cleaner than this one.
- 1.3. The Zoos

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
1.1. My friends	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> En este primer momento el profesor impartirá una clase inductiva en inglés (ver materiales de apoyo para el docente). Se tomará en cuenta el uso específico de los adjetivos convirtiéndolos en adverbios comparativos de una o más sílabas comparando y contrastando personas. El alumno resolverá los ejercicios del libro de texto, páginas 7, 8 y 9, donde hará uso de los auxiliares than y er. Tarea: Representar en un dibujo a dos personas y se presentarán las diferencias entre ambas (en cartulina). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios del libro de texto, páginas 7, 8 y 9. Representación que muestre las diferencias entre dos personas, utilizando adjetivos y comparativos.
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En este segundo momento el profesor aclarará cualquier duda que pudiera haber surgido en la clase anterior, aquí el docente puede hacer uso del español traduciendo y explicando conceptos y situaciones, de igual forma lo puede hacer el alumno, para despejar todas las dudas, y así revisar la tarea y dar lineamientos para el auto-estudio. Esta tutoría puede ser personalizada y/o grupal y se realizará cualquier día de la semana teniendo una duración de 60 minutos. Tarea: los alumnos resolverán los ejercicios de las páginas 10-12 del libro de texto, utilizando los auxiliares comparativos: as... as, not as... as. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes llenarán la tabla que se encuentra en la página 12 del libro de texto, en la que anotarán las comparaciones entre sí, lo anterior será basándose en las actividades que realizan diariamente.
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> En este tercer momento el alumno toma el papel de constructor de su mismo aprendizaje, sigue los lineamientos del instructor realizando los ejercicios del libro de trabajo página 23, y de la plataforma http://myelt.heinle.com "lección 2 de grammar café level 3, Grammar café". En estos ejercicios tendrán la oportunidad de revivir todos los ejercicios previos de manera virtual, los cuales imprimirán y presentarán como evidencia para la siguiente sesión presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Una vez resueltos los ejercicios correspondientes a la primera lección, mismos que se encuentran en la página web, los estudiantes imprimirán el archivo para presentarlo al profesor.

1.2. My neighborhood is cleaner than this one

SESIÓN PRESENCIAL

- Haciendo uso de adjetivos largos y cortos, convertidos en adverbios comparativos, los estudiantes identifican cuáles pueden ser positivos y negativos, ejemplificando de acuerdo a los lugares que conoce en su municipio.
- Trabajarán en las páginas 13 y 14 del libro de texto; analizando las características que se requieren para que un lugar sea bueno para vivir. (What characteristics have a good place to live?)
- En esta clase los sub-productos a evaluar serán los enunciados comparativos y el texto en forma de reporte de su lugar de residencia.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En esta modalidad se revisará la tarea del ejercicio auditivo en la página 15 y gramatical en la página 16 del libro de texto. Aclarando cualquier duda de la clase presencial y dando lineamientos para el auto-estudio.
- Los estudiantes presentarán una cartulina en la que harán comparaciones sobre 2 ciudades de USA.

AUTOESTUDIO

- En este momento se atenderá primordialmente las páginas del libro de trabajo números: 24 - 27.
- En la página 26 del libro de trabajo, escribirás unos enunciados expresando en cuál vecindario quieres vivir: east side or west side? Que servirá como evidencia de esta modalidad y tercer momento.
- Así como la página web de grammar café. <http://myelt.heinle.com>
- Lección 1 de "grammar café level 3". Con estas actividades de autoestudio reforzarás lo aprendido en el aula ya que son actividades que corresponden al mismo plan de estudios.
- Fotocopia la página 26 del libro de trabajo y preséntala a tu profesor incluyendo una breve explicación.
- Opcional: en tu computadora graba las comparaciones o enunciados y preséntalas en un CD a tu profesor.

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Para la unidad "uno" los estudiantes realizarán una **exposición en Power Point**, donde en base a fotografías se expongan 2 lugares y contrasten las diferentes características de ambas zonas.
- Se debe procurar que las evidencias de aprendizaje se expongan o se exhiban en el plantel, o por lo menos el producto integrador de evaluación final de cada unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Estructura gramatical 10%
 - Innovación 10%
 - Participación en clase. 20%
 - Tareas, Proyectos y/o productos 20%
 - Valoral 20%
 - Pronunciación 20%
 - Total 100%
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Plan de clase
 - Libro de texto "Learning to Learn English 3"
 - CD del libro de texto y de trabajo
 - CD player
 - Marcadores
 - Pintarrón
 - Posters y/o fotos
 - Cinta adhesiva
 - Computadora
 - Internet
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	I love you! (Te amo)	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Habla y discute sobre estadísticas de matrimonios y divorcios para hacer planes en el futuro y visualizar un buen matrimonio en lo personal.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<p>Comunicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros. 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Traslada el conocimiento a nuevos contextos del tiempo futuro, utilizando el verbo “*be + going to*” y *will* para formar promesas y predicciones, cerrando con las cláusulas *when*, *after*, para conectar 2 enunciados en “*if*” para mostrar condicionales.

PROCEDIMENTALES

- Utiliza el vocabulario en contexto de la lectura “Dating” y escribe un texto utilizando adjetivos que describen personalidad como: *like*, *love*, *enjoy* y *go*.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Colaborara trabajando en equipos, respetando las opiniones de sus compañeros, mostrando conductas de solidaridad y.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Statistics
- 2.2. I'll help you
- 2.3. My life will change

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">En esta sesión presencial el profesor impartirá una clase totalmente en inglés, iniciando con la problematización contextual, continuará con el juego didáctico de “el ahorcado”, dando pie a la realización de una lluvia de ideas, utilizando como base su planeación y el libro de texto, del cual trabajarán en la página 31 analizando estadísticas, en la 32, después de hacer la lectura: del recuento del matrimonio y divorcio de Tom, los estudiantes reflexionarán sobre el texto y predicción del futuro de Tom, y de la página 33 el ejercicio “C” completarán el plan a futuro de Amy, usando negativos.	<ul style="list-style-type: none">En esta sesión el sub-producto será el cuestionario de la página 32 del libro de texto,. Una vez terminado se capturan las preguntas y respuestas en un archivo word y se imprime para entregarlo al docente.
2.1. Statistics	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none">En este segundo momento el profesor dejará de tarea los ejercicios “D, E, y F” de las páginas 33 y 34, donde harán uso del presente continuo. En la asesoría el profesor se enfocará en aclarar las dudas de tiempo futuro usando “going to y will, asimismo el presente progresivo”.	<ul style="list-style-type: none">Evidencia 2, tarea de asesorías: Páginas contestadas número 33 y 34.
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none">En este tercer momento el alumno se transforma en constructor de su mismo aprendizaje ingresando a la plataforma http://myelt.heinle.com “lección 4 de grammar café level 3, Grammar café” donde tendrán la oportunidad de revivir todos los ejercicios del libro de manera virtual, relevante y pertinente, mismos que imprimirán y presentarán como evidencia para el próximo sábado.	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes imprimirán y los ejercicios realizados en la página web presentándolos como evidencia para el próximo sábado.

SESIÓN PRESENCIAL

- Esta clase es de carácter inductiva, donde se revisarán los avances de los alumnos y el documento impreso que quedó de tarea, en la modalidad de autoestudio de la página web.
- Se desarrollará provocando en los alumnos la necesidad de solidarizarse entre ellos y su comunidad, siendo capaces de ofrecer ayuda cuando sea necesario, utilizando el tiempo futuro con “will”. Para ello los alumnos resolverán el ejercicio de la página 35 del libro de texto, donde expondrán predicciones y promesas.
- En la página 36 del mismo libro, los estudiantes procesarán la información representada con imágenes, anotando predicciones para las personas representadas.
- Tarea: resolver los ejercicios de la página 37 del libro de texto, donde realizarán predicciones personales acerca de Sonia, predeterminadas y de imaginación.
- Los estudiantes escribirán predicciones de algunas personas (mínimo 5 personas) y terminarán ofreciéndole algunas promesas.
- Ejemplo: Jenny is my sister, if her car brakes I will give her my bike.

2.2. I'll help you

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Aquí el docente revisará la tarea establecida en la sesión presencial anterior, y al mismo tiempo aclara dudas que los estudiantes puedan tener (en español o inglés).
- Ejercicio resuelto de la página 37, libro de texto.

AUTOESTUDIO

- Los alumnos resolverán los ejercicios de las páginas 38, 39 y 40 del libro de texto, visualizando su propio futuro y organizando la información que encuentre en los ejercicios auditivos track 9 y 10.
- Los alumnos deberán resolver la lección 5 de “grammar café level 3”, en la página web de grammar café <http://myelt.heinle.com>.
- Con estas actividades de autoestudio el alumno reforzará lo aprendido en el aula.
- El estudiante reproducirá el ejercicio “F” de la página 38 en una cartulina escribiendo enunciados completos usando: “before, after y when” ejemplo:
- Before I find a job, I'm going to graduate from college.

2.3. My life will change

SESIÓN PRESENCIAL

- Basándose en la página 41, los alumnos pondrán en práctica estrategias de lectura como el “scanning y el skimming”. De esa misma lectura encontrarán el mejor título para la misma; y en la página 42 trabajarán con sinónimos.
- Tarea: resolver los ejercicios de las páginas 43 y 44 del libro de texto.

- Utilizando la red de internet, los alumnos buscarán una lectura que el docente señale, la leerán y proporcionarán la siguiente información: ¿cuál es la idea principal de la lectura?; mencione por lo menos 4 detalles del texto; mencione la idea principal de alguno de los párrafos; cuál sería un mejor título para el texto; escriba su propia conclusión.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Se revisará la tarea antes mencionada, que corresponde a las páginas 43 y 44. Aquí mismo se harán aclaración de dudas de los estudiantes.

- Como evidencia el alumno redactará un texto explicando las diferencias entre gerundios e infinitivos.

AUTOESTUDIO

- El alumno resolverá los ejercicios de las páginas 45, 46, 52, 53 y 54 del libro de texto.
- Resolver la Lección 6 de “grammar café level 3”, ubicada en la página web de grammar café <http://myelt.heinle.com>

- Los estudiantes imprimirán unos de los ejercicios resueltos en línea, y formularán un ejercicio similar propio.

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Elaborar un escrito donde describan su propia persona, ubicada en 20 años futuros, en las siguientes situaciones: buscando trabajo, comprando casa, casándose, teniendo hijos, ofreciendo ayuda a otros jóvenes, conociendo a su pareja ideal, graduándose, abriendo una cuenta bancaria, desarrollándose profesionalmente, en su propia empresa y/o cualquier otra situación que deseen agregar, los ejemplos anteriores los plasmará en un documento.
- Procurar que las evidencias de aprendizaje se expongan o se exhiban en el plantel, o por lo menos el producto integrador de evaluación final de cada unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Estructura gramatical 10%
 - Innovación 10%
 - Participación en clase 20%
 - Tareas, Proyectos y/o productos 20%
 - Valoral 20%
 - Pronunciación 20%
 - Total 100%
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Plan de clase
 - Libro de texto “Learning to Learn English 3”
 - CD del libro de texto y de trabajo
 - CD player
 - Marcadores
 - Pintarrón
 - Posters y/o fotos
 - Cinta adhesiva
 - Computadora
 - Internet
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Discute situaciones de eventos familiares.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Interpreta hechos de eventos familiares para describir cambios utilizando la gramática en tiempos de presente perfecto y el presente perfecto Vs. pasado simple.

PROCEDIMENTALES

- El estudiante hace uso del pasado simple (did), y presente perfecto (have).
- Usará estrategias de lectura para entender la idea general de textos y cómo buscar detalles. (skimming).

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se solidariza con compañeros para colaborar de forma grupal en las actividades de la unidad, ofreciendo y solicitando ayuda en caso requerido.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1 A Gathering
- 3.2 It's a party time!
- 3.3 What's new?

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1 A Gathering	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• En esta sesión presencial el docente se enfocará en trabajar sólo en las páginas 55, 56 y 59. Dejando de tarea las páginas 57 y 58, tomando en cuenta el presente perfecto manejando verbos sólo en pasado participio los cuales encontrarás en la página 57.• Como introducción al tema es necesario trabajar en la página 55, en el ejercicio A para identificar su propia familia, en el B haciendo uso del disco en Track 13 analizarán los planes de Gloria y Kathy para una reunión familiar respondiendo a falso y verdadero de acuerdo a las oraciones predeterminadas continuando con el ejercicio en la página continua. Para finalizar pasaremos a la página 59 donde se hará una dinámica grupal interactiva para los alumnos. Aquí tendrán la oportunidad de mezclar el pasado simple con el pasado perfecto.	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos presentarán en la cita de asesoría una conversación escrita e impresa utilizando la mezcla de los tiempos pasado simple y presente perfecto, de una situación ajena a las familias.
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• Aquí el alumno podrá resolver sus dudas que hayan resultado de la mezcla interactiva de los 2 tiempos (pasado simple y presente perfecto).• El docente revisará la tarea y al azar escogerá a 2 alumnos para que personifiquen la conversación escrita e impresa que quedó de tarea en la sesión presencial, además de revisar las páginas 57 (libro texto) verificando si se han aprendido los verbos en los diferentes tiempos apoyándose en la página 77 del libro de trabajo y 58 (libro texto) verificando los avances en cuanto a su pronunciación.	<ul style="list-style-type: none">• De forma oral el docente examinará en los alumnos su práctica para conjugar los verbos en diferentes tiempos.
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• En el auto estudio el alumno debe poner especial atención a la página 57 donde están los verbos en su forma simple, en pasado simple y pasado participio, asimismo trabajarán particularmente en la página 60 del libro de texto. En el libro de trabajo realizará las páginas 71 a la 74. Visitarán la plataforma http://myelt.heinle.com “lección 7 de grammar café level 3, Grammar café”• Donde tendrán la oportunidad de realizar todos los ejercicios del libro de texto pero ahora de manera virtual.	<ul style="list-style-type: none">• En la página 57 encontrarás el ejercicio D que tendrán que reescribir haciendo el texto personalizado y situándose en un contexto real.

3.2 It's a party time!

SESIÓN PRESENCIAL

- Para esta sesión presencial iniciaremos en la página 61 haciendo una especie de planeación para una fiesta familiar utilizando las palabras “yet y already para señalar si alguna actividad está terminada o no, en afirmativo o negativo. Una vez que la fiesta haya sido planeada y terminada, en la página 62, se analizará el progreso de limpieza que tiene George y Mónica de su casa.
- De tarea el alumno trabajará en la página 63 y 64 del libro de texto.

- En la página 63 del libro de texto encontrarás el ejercicio C “answer these questions about the gossip you heard” responderán a esas preguntas y la presentarán al docente en la sesión de asesoría

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Se revisará la tarea de la página 63 y 64 del libro de texto, especialmente el ejercicio C. Se analizarán las dudas que puedan haber surgido al utilizar el presente perfecto con yet still y already. Se propone realizar una serie de ejemplos explicando en español los diferentes significados del uso de estas palabras.

- De evidencia los estudiantes buscarán noticias similares a las del ejercicio C de la página 63 y las representarán con enunciados e imágenes, presentándolas en la sesión presencial sabatina.

AUTOESTUDIO

- En este momento de autoestudio los alumnos se enfocarán principalmente en repasar las páginas de toda la lección y aclarando sus dudas entre ellos mismos, luego realizarán los ejercicios de las páginas 75 y 76 del libro de trabajo.
- En la plataforma <http://myelt.heinle.com> “lección 8 de grammar café level 3, Grammar café así como english in action 3”
- Donde tendrán la oportunidad de realizar todos los ejercicios del libro de manera virtual.

- El estudiante trabajará en el track 22, página 75 ejercicios 3 de la futura venida del bebé de Luisa, con oraciones completas como lo marca el ejercicio 4.

3.3 What's new?

SESIÓN PRESENCIAL

- En esta última lección de unidad 3 se reforzarán las estrategias de lectura barrida y de detalle, (skimming y scanning) para estas estrategias estarás trabajando simultáneamente en pagina 65 (contestando) y 66 (leyendo el texto [The Nelsons in the News]) como tarea se dejará la página 67 escribiendo un borrador de un boletín informativo que incluya información de eventos familiares, que sean importantes o irrelevantes.

- Los estudiantes escribirán un borrador de un boletín informativo que incluya información de eventos familiares, que sean importantes o irrelevantes y los presentarán en la sesión de asesoría.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Se revisará el borrador y se harán algunas sugerencias y modificaciones y se volverá a dejar de tarea para la sesión de auto-estudio para que se perfeccione y se entregue en la próxima sesión presencial también se dejará de tarea la página 68. Se darán algunos lineamientos para una lectura de barrido y detalle.

- Los estudiantes volverán a reescribir el borrador siguiendo los lineamientos del docente mostrando las mejoras del texto en la próxima sesión presencial de la unidad 4.

AUTOESTUDIO

- Como inicio de la sesión de auto-estudio los estudiantes pondrán atención a la página 69 y 70 del libro de texto, y del libro de trabajo la página 78.
- Incursionará a la plataforma <http://myelt.heinle.com> "lección 9 de grammar café level 3 así como english in action level 3 , Grammar café"
- Donde tendrán la oportunidad de realizar todos los ejercicios del libro de manera virtual.

- En la página de grammar café encontrarás algunos ejercicios de presente perfecto, contéstalos e imprime alguno y preséntalo al docente en la siguiente sesión

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Se visualizará dentro de 20 años en las siguientes situaciones: buscando trabajo, comprando casa, casándose, teniendo hijos, ofreciendo ayuda a otros jóvenes, conociendo a su pareja ideal, graduándose, abriendo una cuenta bancaria, desarrollándose profesionalmente, en su propia empresa y/o cualquier otra situación que deseen agregar, los ejemplos anteriores los plasmará en un documento.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Estructura gramatical. 10%
 - Innovación 10%
 - Participación en clase. 20%
 - Tareas, Proyectos y/o productos 20%
 - Valoral 20%
 - Pronunciación 20% Total 100%
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Plan de clase
 - Libro de texto "Learning to Learn English 3"
 - CD del libro de texto y de trabajo
 - CD player
 - Marcadores
 - Pintarrón
 - Posters y/o fotos
 - Cinta adhesiva
 - Computadora
 - Internet
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	I have to learn to drive	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Aplica estrategias comunicativas de advertencia en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas de tráfico.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros. 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Subdivide las estructuras gramaticales “modals que pertenecen a un grupo especial de verbos que a la vez estos llevan su propio significado. (must, have to, had to, can-cannot, para expresar opiniones dando sugerencias o advertencias en diferentes contextos determinados de la vida cotidiana, tomando en cuenta el tráfico vehicular en la zona.

PROCEDIMENTALES

- Interpreta la gramática anglosajona transformándola en medio de comunicación usándola para escribir y expresar opiniones en contexto real

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se desarrolla en un ambiente de trabajo, externando sus opiniones y escuchando las opiniones de manera respetuosa de el resto de la clase. Se concientiza de los peligros que existen en las calles y promueve algunas estrategias para tener más educación vial.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. Traffic Signs
- 4.2. I should buy a car
- 4.3. I'm taking my driving test today

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Tema

Actividades de Enseñanza/Aprendizaje

Evidencias de aprendizaje
(Sugerencias)

4.1. Traffic Signs

SESIÓN PRESENCIAL

- En este primer momento el profesor impartirá una clase en inglés de manera inductiva.
- Trabaja en el libro de texto Learning to Learn English 3, páginas 79, 81 y 83. Aquí el principal objetivo de la clase es introducir las palabras must, have to y can.
- Must se trabajará utilizando señales de tráfico, have to con actividades que se tienen que hacer con el uso de un vehículo con motor, y can con las actividades que se pueden o no hacer en tráfico.

- Los alumnos realizarán 5 enunciados con must, 5 con have to y 5 con can, enunciados que no estén relacionados con el contexto de tránsito vehicular, mismos que en la sesión de asesoría presentará al docente.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En este segundo momento el profesor aclarará cualquier duda que se pueda tener respecto al uso de must, have to y can. Se trabajará con la ayuda del docente en las páginas 80, 82 y 84.

- Los alumnos realizarán un texto, donde describirán los acontecimientos del accidente automovilístico de Emily, de acuerdo a lo que escuchan en el ejercicio auditivo de la página 84 ejercicio D track 25.

AUTOESTUDIO

- En este tercer momento el alumno toma el papel de constructor de su mismo aprendizaje, sigue los lineamientos del instructor para realizar los ejercicios del libro de trabajo en las páginas 95 y 96.
- Continuando en la plataforma <http://myelt.heinle.com> "lección 10 de grammar café level 3, Grammar café".

- El alumno redactará una serie de reglas para el salón de clase y para la escuela. Las que presentará en la próxima sesión presencial.

SESIÓN PRESENCIAL

- En esta lección se trabajará en las páginas 85 y 86 del libro de texto learning to learn english 3, enfocándose en los puntos gramaticales de should y had better para mostrar sugerencias y advertencias mediante opiniones.
- En la página 85 resolverán el ejercicio B y de acuerdo a la situación que se muestre aportarán una sugerencia externándola hacia sus compañeros, en la página 86, se analizará la contracción y la pronunciación de “had better” terminando con una advertencia en cada imagen.
- Presentarán imágenes en las que escribirán sugerencias y advertencias en cada una de ellas y harán entrega a su profesor en la sesión de asesoría.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

4.2. I should buy a car

- Se revisará la tarea de las imágenes con sus respectivas sugerencias y advertencias. Con la ayuda del docente se contestarán las páginas 87 y 88 del libro de texto. El docente deberá aclarar o despejar cualquier duda e incitar a la participación a través de sugerencias y advertencias utilizando contextos reales y diferentes al libro de texto.
- En el ejercicio B de la página 88 se encuentran unas oraciones de falso y verdadero, de tarea escribirán 10 oraciones similares usando must, have to y can, deberán ser diferentes a las que se presentan en el libro.

AUTOESTUDIO

- En esta modalidad mixta los estudiantes tienen la opción de aprender no sólo en el aula, sino también, por sí mismos, construyendo su propio aprendizaje, para esto tienen como apoyo las páginas 97 a 99 del libro de trabajo, así como la página web de grammar café. <http://myelt.heinle.com> lección 11 de “grammar café level 3”. Con estas actividades de autoestudio reforzarás lo aprendido en el aula ya que son actividades que corresponden al mismo plan de estudios.
 - Los estudiantes escribirán diálogos cortos máximo de 2 minutos en pareja los cuales se pasarán vía internet por medio de un chat la cual imprimirán y darán a su docente para que sea expuesta en un periódico mural.
-

SESIÓN PRESENCIAL

- En esta sesión presencial el docente se debe enfocar en dejar claro que al hacer uso del tráfico ya sea automovilístico o peatonal es necesario saber a dónde se dirige la persona y cómo llegar al destino deseado, el enfoque de esta clase deberá ser el saber dar y recibir direcciones. Se deberá trabajar en la página 91 y 92 dejando la página 89 y 90 de tarea (test).

- Los estudiantes analizarán y contestarán el test que se encuentra en las páginas 89 y 90 mismo que presentarán al docente en la asesoría.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

4.3. I'm taking my driving test today

- En esta modalidad de asesoría primeramente se revisará el test que se encuentra en las páginas 89 y 90.
- Habrá aclaración de dudas respecto a la forma de dar señas sobre alguna dirección.
- Y si fuera posible realizar uno o dos role plays demostrando el uso de direcciones en contexto real, utilizando alguna zona urbana o suburbana de su localidad.

- En la página 94 encontrarás el "grammar summary"
- De forma mecánica se aprenderán de memoria siendo capaces de explicar las reglas en español y si es posible en inglés.

AUTOESTUDIO

- Páginas del libro de trabajo 100 y 101 la página web de grammar café. <http://myelt.heinle.com> lección 12 de "grammar café level 3". Con estas actividades de autoestudio reforzarás lo aprendido en el aula ya que son actividades que corresponden al mismo plan de estudios con esta lección culminas tu curso de inglés en la preparatoria mixta de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Irán a la pagina 100 leerán la lectura "distracted driving" y proporcionaran la siguiente información tal como se hizo anteriormente: ¿cuál es la idea principal de la lectura, mencione por lo menos 4 detalles del texto, mencione la idea principal del párrafo numero 4, cual sería un mejor título para el texto, y elimine el último párrafo escribiendo su propio final o conclusión.

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- **Exhibición:** hay que procurar que las evidencias de aprendizaje se expongan o se exhiban en el plantel, o por lo menos el producto integrador de evaluación final de cada unidad.
- Para la unidad 4 y cierre de las clases de inglés, los estudiantes deberán presentar un role-play o exposición contextual oral haciendo uso de los elementos gramaticales de esta última unidad. (Expresando sugerencias y advertencias mediante opiniones en algún contexto determinado).

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Estructura gramatical. 10% Innovación 10%
 - Participación en clase. 20% Tareas, Proyectos y/o productos 20%
 - Valoral 20% Pronunciación 20% **Total 100%**
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Plan de clase
 - Libro de texto "Learning to Learn English 3"
 - CD del libro de texto y de trabajo
 - CD player
 - Marcadores
 - Pintarrón
 - Posters y/o fotos
 - Cinta adhesiva
 - Computadora
 - Internet
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Foley, B. y Neblett, E. (2010). *Learning to Learn English 3*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- SEP, Acuerdo Secretarial número 384, publicado en Diario Oficial de la Federación (DOF) 26/05/2009.
- SEP, Acuerdos Secretariales número 442, 445, 448, publicados en
- AMPO, A.C., Código Ético del Orientador Educativo. Segunda Edición, 1998.
- Avolio de Cols, Susana; Lacolutti, María Dolores, Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas, Primera Edición, Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo 2006.
- SEMS, SEP, Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad, México, Enero 2008.
- Tobón, S. (2008), Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias, Colombia: Talca, Proyecto Mesesup, 2006 (Citado en Frade, R. Laura, Taller por la Dirección General del Bachillerato, México 2008
- Tobón, S., Ph. D. Principales enfoques de las Competencias en Educación Superior, Ibagué: Universidad de Tolima, 2007.
- Tobón, S., PH. D. Lineamientos Metodológicos Básicos para la Implementación del Enfoque de Competencias, Santiago de Chile, Marzo 9 de 2007.
- Perrone Graciela, Propper Flavia, Diccionario de Educación, Argentina. Ed. Alfagrama Ediciones, 2007.